

СОГЛАСОВАНА

Начальник УО
администрации МО
Кушевский район
В.О. Богунова



« » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет МБОУ
СОШ № 7 им. Кошевого Ф. А.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №7 им.
Кошевого Ф. А.
Е. В. Анченко
Приказ № 225 от 29.08.2024



Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 имени Кошевого Ф. А.
на 2024- 2030 годы**

п. Первомайский
2024год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Кошешова Ф.А.</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему; Конвенция о правах ребенка; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии и комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p> |
| <p>Цель</p> | <p>1. Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. 2. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> |
| <p>Комплексные задачи</p> | <p>1. Создание и реализация модели деятельности школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Программы развития</p> | <p>нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.</p> <p>2. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования.</p> <p>3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p> <p>5. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации района, края» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.</p> <p>6. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.</p> <p>7. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.</p> <p>8. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>окружении за счет высокой результативности обучающихся.</p> <p>4. Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.</p> <p>5. Системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы.</p> <p>6. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества.</p> <p>7. Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие ценности общества.</p> <p>8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;</p> <p>9. Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию.</p> <p>10. Системный мониторинг определяет повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>11. Наблюдается повышение педагогической культуры родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитательном процессе Школы.</p> <p>12. Проводится системная работа по недопущению рисков распространения коронавирусной инфекции и иных инфекций угрожающих участникам образовательных отношений в рамках предупреждений Роспотребнадзора и иных надзорных органов.</p> <p>13. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> |
| Сведения о разработчиках | Администрация МБОУ СОШ № 7 им.Кошевого Ф. А. |
| Период реализации | 2024 - 2030 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный 01.09.2024 - 31.12.2024 | <p>1. Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительские собрания 05.09.2024 г., 20.12.2024 г.).</p> <p>3. Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей программы развития;</p> <p>4. Определение направлений проектной деятельности Школы, определение цели и задач, а также ожидаемых результатов.</p> <p>5. Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>среднесрочный период.</p> <p>6. Изучение потребностей, обучающихся и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов).</p> |
| <p>II этап – реализация 01.01.2025 - 25.05.2029</p> | <p>1. Реализация программных документов Школы. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива</p> <p>2. Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</p> <p>3. Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм программы развития Школы;</p> <p>4. Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития Школы;</p> <p>5. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития Школы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> |
| <p>III этап – обобщающий 25.05.2029 - 31.08.2030</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <p>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития ;</p> <p>2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития Школы;</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>4. Определение перспектив дальнейшего развития Школы.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а так же контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы в составе директора Анченко Е. В., заместителей директора Штоль Е. И. и Болотиной Е. В.</p> <p>Корректировка программы развития школы осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета включаются в Отчёт о результатах самообследования школы.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|-------|---------------------|---|--------------------------|---|----|--|--|---|----|---|---|---|----|---|--|----|----|---|--|----|----|--|--|------------|------------|----------|----------|----|----|--|--|----|----|---|--|---|----|---|--|----|----|---|---|----|----|---|---|-----|----|--|--|----|----|---|--|----|----|---|---|----|----|---|--|------------|------------|-----------|----------|----|----|--|--|----|---|--|--|--------------|-----------|----------|----------|--------------|------------|-----------|----------|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Кошевого Ф. А. (МБОУ СОШ № 7 им. Кошевого Ф. А.)</p> <p>2. <u>Дата создания (основания)</u> 1937 г.</p> <p>3. <u>ИНН</u> 2340009283.</p> <p>4. <u>Учредителем Учреждения является</u> управление образованием администрации муниципального образования Куцёвский район.</p> <p>5. <u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</u> выдана «18» сентября 2015 г., регистрационный номер 23ЛО1 №0003931, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>6. <u>Юридический адрес:</u> 352022, Краснодарский край, Куцёвский район, пос. Первомайский, ул. Советская, 13 <u>Адрес места осуществления образовательной деятельности:</u> 352022, Краснодарский край, Куцёвский район, пос. Первомайский, ул. Советская, 13</p> <p>7. <u>Контакты:</u> телефон 8 (86168)48203 , адрес электронной почты school7koshevogo@yandex.ru, адрес официального сайта https://куцев7.школакубани.рф</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <table border="1" data-bbox="627 949 1401 1854"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Количество учащихся</th> <th>Из них обучаются по адаптированным программам</th> <th>Из них обучаются на дому</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>33</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>29</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>4а</td><td>18</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>4б</td><td>19</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1-4</td><td>129</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>5а</td><td>12</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5б</td><td>11</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>28</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>7а</td><td>17</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>7б</td><td>17</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>8 а</td><td>16</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8б</td><td>13</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>9а</td><td>22</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>9б</td><td>21</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>5-9</td><td>157</td><td>14</td><td>6</td></tr> <tr><td>10</td><td>26</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10-11</td><td>34</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>ИТОГО</td><td>320</td><td>14</td><td>7</td></tr> </tbody> </table> | | | | Класс | Количество учащихся | Из них обучаются по адаптированным программам | Из них обучаются на дому | 1 | 30 | | | 2 | 33 | 1 | 1 | 3 | 29 | 1 | | 4а | 18 | 1 | | 4б | 19 | | | 1-4 | 129 | 3 | 1 | 5а | 12 | | | 5б | 11 | 2 | | 6 | 28 | 2 | | 7а | 17 | 3 | 3 | 7б | 17 | 2 | 1 | 8 а | 16 | | | 8б | 13 | 2 | | 9а | 22 | 2 | 2 | 9б | 21 | 1 | | 5-9 | 157 | 14 | 6 | 10 | 26 | | | 11 | 8 | | | 10-11 | 34 | 0 | 0 | ИТОГО | 320 | 14 | 7 |
| Класс | Количество учащихся | Из них обучаются по адаптированным программам | Из них обучаются на дому | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 33 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 29 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4а | 18 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4б | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-4 | 129 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5б | 11 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 28 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7а | 17 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7б | 17 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 а | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8б | 13 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9а | 22 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9б | 21 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-9 | 157 | 14 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10-11 | 34 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 320 | 14 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических | <p>1. Структура образовательного учреждения и система управления МБОУ СОШ №7 им. Кошевого Ф. А. строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| условий | <p>распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы. В единой структуре управления директор, заместители директора, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности. Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>2. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.</p> <p>3. Учреждение осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года); <p>4. Реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительные и общеразвивающие программы: художественной направленности, естественно-научной направленности, туристско – краеведческой направленности, физкультурно – спортивной направленности, технической направленности, социально-гуманитарной направленности.</p> <p>5. При реализации общеобразовательных программ МБОУ СОШ № 7 им. Кошевого Ф. А. использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, прежде всего, в период длительного отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине или в вследствие карантина.</p> <p>6. В рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в 2021 году создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста. Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.</p> <p>7. В школе имеется библиотека, школьный музей, функционирует школьный театр «У лукоморья», работает ШСК.</p> <p>8. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.</p> <p>Активное участие в жизни школы принимает Совет атаманов.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Учебный год начинается 1 сентября и состоит из четырех четвертей. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели, 2-11 классы - не менее 34 недель.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы устанавливаются продолжительностью не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти - 1 неделя.</p> <p>Занятия проходят в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников - 41 чел.</p> <p>Количество педагогических работников 22 чел.</p> <p>Количество учителей- 20 чел.</p> <p>Количество прочих педагогических работников - 2 чел. (учитель-логопед, учитель-дефектолог, организатор-преподаватель ОБЗР).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 3 чел.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Доля работников с высшим образованием - 63 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 54%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.;</p> <p>Выпускники школы – педагоги ОО - 15 чел, 68 %</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МАУ ДО «КСШ «Лидер», ст.Кушевская</p> <p>МБОУ ДО «СШ «Юниор», ст. Шкуринская</p> <p>ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Шкуринской</p> <p>4.ДК п. Первомайский.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>2021 г Открыт центр образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста"</p> |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательно | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>й программы в сетевой форме.</p> | <p>договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| | образования) | ЕГЭ менее 70 баллов | | | образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации вовлечения | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 25 | <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>Предусмотрено</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | реализующих образовательные программы начального общего образования) | | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 10 и более видов спорта в ШСК | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | спортом | | |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы | Разработка системы мотивирования/стимул |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | мотивации педагогических работников. | ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|---------|--|---|
| | ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | подтвержденный удостоверением | | | спортом | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>обороне».</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского</p> | <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного | Анализ дополнительных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>количества программ дополнительно го образования по всем направленностям.</p> | <p>образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и | Наличие победителей | 3 | Магистральное | Развитие | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | направление «Творчество» | талантов | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень | Направление запроса в ЦНППИМ на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | компетенций педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений | формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного процесса. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | | | творческих объединений. | материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|---|---|--|
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | экскурсий в организациях СПО и ВО | | | направление «Профориентация» | е выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональ</p> | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> <p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</p> <p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|---|
| | | | | | | <p>мастерству.</p> | <p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | | национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой | Не менее 80% | 3 | Ключевое условие | Методическое | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | «Учитель. Школьная команда» | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>три последних года).</p> <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным | Более одного учителя из числа учителей-предметников, | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> | | | | | |
| 94 | <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> | <p>Участие на региональном уровне</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|---|
| | | | | | | | <p>"равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | | | Не | Разработка плана |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|----|---|------------------|-----|---|--|
| | | | | | | | <p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| 96 | Наличие локальных актов | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации | Изучение Методических рекомендаций по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | по размещению оборудования. | вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> | <p>Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля использования</p> | <p>Осуществление административного контроля использования</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | оборудования. | оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | спокойной работы). | |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительно го образования, досуга. | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных | В график повышения квалификации внести обучение педагогов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <p>для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеро</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|-----------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | в к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная | Реализация государственно | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | среда» | - общественного управления | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно - общественного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | сопровождения участников образовательных отношений | | | | о сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| 113 | <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологического и благоприятного школьного климата | | |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологического и | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | | благоприятного школьного климата | | |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятного школьного климата | | |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятного школьного климата | | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятного школьного климата | | |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятного школьного климата | | |

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Кадровый дефицит.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников
3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
4. Слабый административный контроль

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | 1. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) 2. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. | Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов | Насыщенность урочной и внеурочной деятельностью, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с отсутствием здорового отдыха в не школы. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. |
| Воспитание | Наличие традиций в организации | Большой объем спонтанных, | Создание условий для развития личностных качеств | Эмоциональное выгорание педагогов. Не |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | <p>воспитательной работы. Высокий уровень развития патриотического направления. Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях</p> | <p>обязательных мероприятий. Перенасыщение мероприятиями</p> | <p>обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиций духовно-нравственных ценностей, правила норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям поддержки и развития детских общественных объединений и сообществ, волонтерства, взаимодействия с социальными партнерами и информационного сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив</p> | <p>защищенность классных руководителей от агрессивного поведения родителей</p> |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим</p> | <p>Замещение традиционного общения сетевым, интернет-</p> | <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе</p> | <p>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | <p>питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика курения, табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>зависимость, кибербуллин. Недостаточная работа по мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> | <p>применения специальных технологий и методик обучения и воспитания</p> | <p>Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения.</p> |
| Творчество | <p>53% обучающихся , охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей, хор)</p> | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей.</p> | <p>Создание условий и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся</p> | <p>Дефицит временных ресурсов у педагогов и обучающихся</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Профориентация | Наличие профильных предпрофессиональных классов. Готовность большинства выпускников к ответственному построению будущей образовательной и профессиональной траектории | Низкая мотивация выпускников школы на получение среднего профессионального образования | Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудоустройству | У старшеклассников возникает сложность в отстаивании перед родителями права на построение своей образовательной и профессиональной траектории |
| Учитель. Школьная команда | Наличие у всех педагогов специального образования. Регулярное повышение квалификации. Значительное количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов | Кадровый дефицит (учитель иностранного языка, русского языка, физической культуры) | Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников | Большая нагрузка на педагогов наставников |
| Школьный климат | Положительные отзывы от целевой аудитории. Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога. | Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства | Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса |
| Образовательная среда | Школа расположена в центре поселка. Сформированы | Значительная нагрузка на одного специалиста | Создание современной мотивирующей образовательной среды | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из- |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | коллегиальные органы управления. Создание безопасной образовательной среды | | | за влияние на здоровье школьника (педагога) |
|--|---|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|---|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | Современная школа Кадровый потенциал | Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и много-профильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде | 2024-2030 | Разработка и принятие локальных актов. Разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов | Кадры | Кадры | программы углубленного изучения отдельных предметов, локальные акты 3 | Анализ наличия локальных актов, программ |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------|---|--|-------------|--|---|----------------------|--|------------------------------|
| | | | | школьников; 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с Инвалидностью. | | | | | | |
| 2 | Воспитание | Технологии успеха | Привлечение родительской общественности к участию | Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, Эффективная работа ШСК. Реализация программ краеведения и школьного туризма | 2024 - 2030 | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания Разработка проекта, совместного с общественностью поселения Заключение договоров с сетевыми партнерами по реализации программ краеведения | Кадры ОУ, сетевые партнеры, родительская общественность | Зам. директора по ВР | Публикации на сайте, в госадресе, выступления на родительских конференциях | Мониторинг сайта, публикации |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--------------------|--|---|-------------|--|----------------------------|----------------------|--|------------|
| | | | | | | и школьного туризма | | | | |
| 3 | Здоровье | Здоровое поколение | Организация работы, Направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил ЗОЖ, Участию в спортивных соревнованиях | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях | 2024 - 2030 | Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий, Разработка единой программы здоровьесбережения, Определены сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК, Популяризация норм комплекса ГТО | Кадры ОУ, сетевые партнеры | Зам. директора по ВР | Количество мероприятий от 6 до 10 в год; Программа здоровьесбережения; 6 видов спорта в ШСК; 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; Более 30% имеют знак ГТО | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------------------|---|--|-----------|---|---------------------------------------|----------------------|---------------------|------------|
| | | | | на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | | | | | |
| 4 | Творчество | Современная школа | Расширение реестра Дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации | Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования. Организовано Взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства. | 2024-2030 | Разработка программы кружка Определение сетевых партнеров и заключение договоров | Кадровые ресурсы ОУ, сетевые партнеры | Зам. директора по ВР | Программа | Мониторинг |
| 5 | Профориентация | Сетевое взаимодействие | Создание сетевого взаимодействия | Наличие профильных Пред | 2024-2030 | Открытие пред профильных | Кадры | Зам. Директора по | количество классов, | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|---|--|-----------|--|-------------------|----------|--|---------|
| | | | вия с учреждениями и организациями | профессиональных классов; | 0 | классов | | УВР | количество участников | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Кадровый потенциал | Обеспечение непрерывного профессионально - личностного развития педагогических кадров | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Доля педагогических Работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | 2024-2030 | Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОУ; Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку; Организация курсовой подготовки учителей предметников | Кадры, финансовые | Директор | Количество педагогов, прошедших диагностик у и курсовую подготовку | Справка |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|---|--|-----------|---|--------|-----------------------------------|------------------------|---------|
| | | | | <p>программам повышения квалификации</p> <p>Обучение по дополнительным профессиональным программам(дефектолог, логопед) – 1 учитель;</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне</p> | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | Современная школа | Создание организационных педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному | Оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-дефектологом, педагогом - логопедом, благоприятный климат для всех участников образовательного процесса | 2024-2030 | Обучение по программе профессиональной подготовки педагога-Дефектолога и педагога-логопеда; Разработка и реализация комплекса мероприятий по предотвращению травли в образователь | Кадры, | Директор, зам. директора по по ВР | Подготовка специалиста | Справка |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------|---|--|-----------|--|------------|----------|-------------------|---------|
| | | | учебному процессу | | | ной среде; Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения | | | | |
| 8 | Образовательная среда | Современная школа | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическим и материалами, учебным процессом | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием | 2024-2030 | Использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум» | финансовые | директор | Улучшение условий | Справка |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Достижение среднего уровня реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

2. Реализация целевых проектов по приоритетным направлениям и ключевым условиям.

3. Создание модели профильного образования на уровне начального и основного общего образования и ее интеграции в систему профилизации на уровне среднего общего образования.

4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития детей с различными образовательными возможностями и потребностями.

5. Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, школы, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности обучающегося.

6. Высокий профессиональный потенциал педагога, соответствие его требованиям профстандарта, высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

7. Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.

8. Повышение эффективности деятельности государственно-общественных форм управления образовательной организацией.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Исполнитель | Ожидаемый результат |
|-------|--|--------------------|--------------------------|--|
| 1 | Разработка программы развития. | январь 2024 г. | Рабочая группа | Приказ ОО об утверждении |
| 2 | Новые горизонты» | | | Программы. |
| 3 | Разработка локально-нормативных и распорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы развития образовательной организации. | По мере требования | Административная команда | Приказы ОО об утверждении документов, обеспечивающих реализацию программы. |
| 4 | Разработка Дорожной карты реализации Программы | январь 2024 г. | Административная команда | Приказ ОО об утверждении Дорожной карты. |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| Достижение среднего уровня по критериям: | | |
| Образовательный процесс | Переход на ФОП | 100% |
| | Углубленное изучение предметов во 2-9 классах. | 2 предмета |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. | 3 договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ |
| | Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении | 100% участия в олимпиадном и конкурсном движении |
| Развитие талантов | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | 2 договора о сетевой форме реализации |
| Сопровождение выбора профессии | Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 3 соглашения предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих. | 2 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | Участие обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству. | 10% участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Воспитательная работа | Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением. | Снизилась конфликты с участием детей и родителей Улучшилась дисциплина в школе. |
| Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров | Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работы с детьми ОВЗ - 100 %, Обучены по программам |

| | | |
|--|--|--|
| | | переподготовки учитель-логопед и учитель-дефектолог |
|--|--|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|-----------------------------|---|--|----------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ | | | | | | |
| Разработка и принятие локальных нормативных актов | 29.08.2025 | | Наличие локальных актов | Локальные акты, программы профильного и углубленного изучения предметов | Зам. директора Штоль Е. И. Болотина Е. В. | Директор Анченко Е. В. |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения, о возможностях развития обучающихся, путем внедрения индивидуальных учебных планов | Ноябрь 2025 | | Количество заявлений | Реализация профильного обучения, в том числе по ИУП | Зам. директора Штоль Е. И. | Зам. директора Штоль Е. И. |
| Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в рамках дополнительного | Март 2025 | | Количество заявлений | Реализация Программ кружков технической направленности | Зам. директора Штоль Е. И. | Директор Анченко Е. В. |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|----------------------------|----------------------------|
| образования по программам технической направленности | | | | | | |
| Разработка программ кружков технической направленности | 25.08.2025 | | 2 программы | | Зам. директора Штоль Е. И. | Директор Анченко Е. В. |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья | 20.05.2027 | | Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах | Олимпиады, конкурсы на муниципальном, Региональном и всероссийском уровне | Зам. директора Штоль Е. И. | Зам. директора Штоль Е. И. |
| Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями | | | | | | |
| Мониторинг собственных возможностей для реализации профильного, предпрофессионального обучения, расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально-технических, кадровых и т.д.) | 01.03.2025 | | Доля ресурсных условий | Анализ ресурсных условий | Зам. директора Штоль Е. И. | Директор Анченко Е. В. |
| Определение сетевых партнеров, готовых | 01.06.2025 | | Количество заключенных | Реестр сетевых партнеров | Директор Анченко Е. В. | Директор Анченко Е. В. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|-------------------------------|
| предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные) | | | договоров с сетевыми партнерами - 2 | | | |
| Заключение договоров с сетевыми партнерами | 30.08.2025 | | | Заключенные договора по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание» «Творчество» «Профориентация» «Здоровье» | Зам. Директора Штоль Е. И. Зам. директора Болотина Е. В. | Директор Анченко Е. В. |
| Реализация программ дополнительного образования спортивного, технического, краеведческого направлений, предпрофессиональной подготовки. | 20.05.2028 | | Количество обучающихся, использующие сетевые ресурсы | Программы дополнительного образования по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание» «Творчество» «Профориентация» «Здоровье» | Зам. директора Болотина Е. В. | Директор Анченко Е. В. |
| Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях | | | | | | |
| Создание рабочей творческой группы для разработки программы | 01.03.2025 | | Приказ о создании группы | Организация Работы творческой группы | Руководитель ШСК , педагоги дополнительного образования | Зам. директора Болотина Е. В. |
| Разработка и реализация единой | Разработка 30.04.2025 Реализация 2025- | | | Единая программа здоровьесбережения | Зам. директора Болотина Е. В. | Директор . Анченко Е. В. |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|---|--|--------------------------------------|
| программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН | 2030 гг | | | | | |
| .Реализация программ дополнительного образования спортивного, технического, краеведческого направлений, предпрофильной подготовки | 20.05.2027 | | Количество обучающихся, использующие сетевые ресурсы | Программы дополнительного образования по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание» «Творчество» «Профорентация» «Здоровье» | Заместители директора Штоль Е. И. Болотина Е. В. | Директор . Анченко Е. В. |
| Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров | | | | | | |
| Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку | 02.09.2024 | | | График прохождения курсовой подготовки | Зам. директора Штоль Е. И. | Зам. директора по УВР Штоль Е. И. |
| Организация курсовой подготовки Учителей предметников по программам из федерального реестра (в том числе по работе с ОВЗ) | 2024-2030 гг | | Доля педагогических работников | Удостоверения о повышении квалификации | Зам. директора Штоль Е. И.. | Зам. директора Штоль Е. И. |
| Диагностика профессиональных дефицитов и построение | 2024-2030 гг | | Доля педагогических работников | Охват диагностикой не менее 80%, | Зам. директора Штоль Е. И. | Директор Анченко Е. В. |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--------------------------------|--|--|------------------------|
| индивидуальных маршрутов по результатам диагностики | | | | | | |
| Обучение учителей по дополнительным программам переподготовки (педагог-дефектолог, педагог-логопед) | Сентябрь - декабрь 2024 | | Доля педагогических работников | Диплом о профессиональной подготовке | Директор Анченко Е. В. | Директор Анченко Е. В. |
| Участие педагогов в конкурсном движении | 2024-2030 гг | | Доля педагогических работников | Наличие победителей (призеров) на муниципальном региональном уровне | Зам. директора Штоль Е. И. Болотина Е. В. | Директор Анченко Е. В. |
| Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом | | | | | | |
| Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС к условиям обучения (каб. географии, ОБЗР, технологии). 1. Приобретение компьютерного и спортивного оборудования. 2. Закупка | 2024-2030 гг | | Доля обновления | Оборудование кабинета географии. дооборудование ОБЗР, технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 100 % обеспеченность учебниками | Завхоз Мирошниченко С. И. Библиотекарь Вушкан О. Н. | Директор Анченко Е. В. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| учебников и учебных пособий для реализации ФГОС | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997459

Владелец Анченко Елена Викторовна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025