# Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Кубановедение»для5-11классов,спецификапредмета,какучебнойдисциплинысостоитвтом,что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и черезисследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических,культурологических,экономическихособенностяхКраснодарского края.

Основныесодержательныелиниипредметаопределенытематикойфундаментальногоядрасодержанияобщегообразования;проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования. Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитиеивоспитаниегуманной,социальноактивнойличности,относящейсяответственноибережнокбогатствуприродыКубани,еёистории,культуре,уважительно -к жителямкрая.

Данная учебная дисциплина в системе общею развития учащихся призвана решать следующие задачи: воспитание чувства патриотизма,ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края, развитие экологического мышления,формирование экологической грамотности, формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантногоотношения к людям разных национальностей, вероисповеданий, развитие креативности младшего школьника, способности к позитивномупреобразованиюокружающегомира.

# 1.Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Кубановедение».

**Личностныерезультаты**

Личностныерезультатыотражаютсформированностьвтомчислевчасти:

1. **Гражданскоговоспитания:**
	* гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права иобязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические идемократическиеценности,готовогок участиювобщественнойжизни;
	* признаниянеотчуждаемостиосновныхправисвободчеловека,которыепринадлежаткаждомуотрождения,готовностикосуществлениюсобственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданинасогласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой иполитическойграмотности;
	* мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а такжеразличныхформобщественного сознания, осознаниясвоего места вполикультурном мире;
	* ценностейдемократииисоциальнойсолидарности,готовностикдоговорномурегулированиюотношенийвгруппеилисоциальнойорганизации;
	* готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию поотношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей идостиженийнашей страны;
	* готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формахобщественнойсамоорганизации,самоуправления,общественно значимойдеятельности;
	* приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинствулюдей,их чувствам,религиознымубеждениям;
	* готовностиобучающихсяпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии;коррупции;дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым, национальнымпризнакамидругимнегативным социальным явлениям.
2. **Патриотическоговоспитанияиформированияроссийскойидентичности:**
	* российскойидентичности,способностикосознаниюроссийскойидентичностивполикультурномсоциуме;
	* чувствапричастностикисторико-культурнойобщностироссийскогонародаисудьбеРоссии;
	* патриотизма,готовностикслужениюОтечеству,егозащите;
	* уваженияксвоемународу,чувстваоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонарода России;
	* уважениякгосударственнымсимволам(герб,флаг,гимн);
	* уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации,являющемусяосновойроссийскойидентичностииглавнымфакторомнациональногосамоопределения;
	* уваженияккультуре,языкам,традициямиобычаямнародов,проживающихвРоссийскойФедерации.
3. **Духовногоинравственноговоспитаниядетейнаосновероссийскихтрадиционныхценностей:**
	* нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,готовности и способности вести диалогс другими людьми, достигатьв нем взаимопонимания, находить общиецелии сотрудничатьдля ихдостижения;
	* принятиягуманистическихценностей,осознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению;
	* способностиксопереживанию; позитивногоотношенияклюдям,втомчислеклицамсограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидам;
	* выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения наосновеусвоенияобщечеловеческихценностейинравственных чувств(чести,долга, справедливости,милосердияидружелюбия);
	* готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниювсоответствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданского общества;
	* компетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидахдеятельности;
	* ответственногоотношенияксозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни;
	* положительногообразасемьи,родительства(отцовстваиматеринства),интериоризациитрадиционныхсемейныхценностей.
4. **Приобщениядетейккультурномунаследию(эстетическоговоспитания):**
	* эстетическогоотношениякмиру;
	* эстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера;
	* способностипониматьхудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;
	* основхудожественнойкультурыобучающихсякакчастиихобщейдуховнойкультуры,какособогоспособапознанияжизниисредстваорганизацииобщения;
	* эстетического,эмоционально-ценностноговиденияокружающегомира;
	* способностикэмоционально-ценностномуосвоениюмира,самовыражениюиориентациивхудожественноминравственномпространствекультуры;
	* уважениякисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвтомчислевпониманиикрасотычеловека;
	* потребностивобщениисхудожественнымипроизведениями;
	* активногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностно-значимойценности;
	* чувствакрасоты,умениявидеть,чувствовать,пониматькрасотуиберечьеё;
	* готовностикэстетическомуобустройствусобственногобыта.
5. **Популяризациинаучныхзнанийсредидетей(ценностинаучногопознания):**
	* мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки,
	* осознаниязначимостинауки,готовностикнаучно-техническомутворчеству,стремленияковладениюдостовернойинформациейопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественной науки,заинтересованностивнаучных знанияхоб устройствемира иобщества;
	* готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию какусловиюуспешной профессиональной иобщественнойдеятельности.
6. **Физическоговоспитанияи формированиякультурыздоровья:**
	* ценностейздоровогоибезопасногообразажизни,бережного,ответственногоикомпетентногоотношенияксобственномуфизическомуипсихологическомуздоровью;
	* потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;
	* бережного,ответственногоикомпетентногоотношениякфизическомуипсихологическомуздоровьюдругихлюдей,уменияоказыватьпервуюпомощь
	* неприятиявредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков.
7. **Трудовоговоспитанияипрофессиональногосамоопределения:**
	* ориентацииобучающихсянадостижениеличногосчастья,реализациюпозитивныхжизненныхперспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособностьк личностномусамоопределению,способностиставитьцелиистроитьжизненные планы;
	* уваженияковсемформам собственности,готовностикзащите своейсобственности,
	* готовностикосознанномувыборубудущейпрофессиикак путииспособареализациисобственныхжизненныхпланов;
	* готовностиобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональных проблем;
	* потребноститрудиться,уваженияктрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям;
	* добросовестного,ответственногоитворческогоотношениякразнымвидамтрудовойдеятельности;
	* готовностьиспособностьобеспечитьсебеисвоимблизкимдостойнуюжизньвпроцессесамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;
	* готовностиксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей.
8. **Экологическоговоспитания:**
	* экологическойкультуры, бережногоотношениякроднойземле,природнымбогатствамРоссииимира;
	* пониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,
	* ответственностизасостояниеприродныхресурсов;
	* уменийинавыковразумногоприродопользования,нетерпимогоотношениякдействиям,приносящимвредэкологии;
	* опытаэколого-направленнойдеятельности.

# Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпредставленытремягруппамиуниверсальныхучебныхдействий (УУД).

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

* самостоятельноопределятьцели,задавать параметрыикритерии,покоторымможноопределить,чтоцель достигнута;
* оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизниижизниокружающихлюдей,основываясь насоображенияхэтикииморали;
* ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
* оценивать ресурсы,втомчислевремяи другиенематериальныересурсы,необходимыедлядостиженияпоставленной цели;
* выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируяматериальныеинематериальныезатраты;
* организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели;
* сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

* искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчисле,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия винформационных источниках;
* использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках;
* находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматриватьихкакресурссобственногоразвития;
* выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдляширокогопереносасредствиспособовдействия;
* выстраиватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию,учитываяограничениясостороныдругихучастниковиресурсныеограничения;
* менятьи удерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

* осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,такизаеепределами),подбиратьпартнеровдляделовойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий;
* приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандывразныхролях(генераторидей,критик,исполнитель, выступающий,экспертит.д.);
* координироватьивыполнятьработувусловиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
* развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных (устныхиписьменных)языковыхсредств;
* распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликтыдоихактивнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегая личностныхоценочныхсуждений.

**Предметныерезультаты**

Врезультатеизученияучебногопредмета«Кубановедение»науровнесреднегообщегообразования:

# Ученик научитсязнать/понимать:

* основныеэтапыиважнейшиесобытиявисторииКубаниXX-началаXXIвека,раскрыватьихвконтекстеисторическихсобытийпроисходившихвэтотпериод встранеимире;
* особенностиэкономико-географическогоигеополитическогоположенияКраснодарскогокрая,оцениватьприродно-ресурсныйпотенциал региона;
* административноеустройствоКраснодарскогокрая,численностьнаселения,этническоеиконфессиональноемногообразиерегиона;
* современныеверсиииальтернативныеточкизренияучёныхнасобытия,происходившиенатерриторииКубанивпериодГражданскойвойныиВеликойроссийскойреволюции;
* особенностиразвития экономикиКраснодарскогокрая,еёсовременноесостояниеи векторыразвития, называтьи характеризоватьведущиеотраслихозяйства;
* особенностисоциальныхотношенийвкубанскомобществе;
* политико-правовойстатусКраснодарскогокрая;
* особенностиразвитиякультурногопространстварегиона;
* именаучёных,исследователей,выдающихсядеятелейкультурыиискусства,политиковивоенных,способствовавшихсоциально-экономическомуразвитиюкубанского региона;
* местоирольКраснодарскогокраявсовременной России;

# уметь:

* + соотноситьважнейшиесобытиярегиональнойисториисисторическимисобытиями,происходившимивходереформисоциальныхпотрясенийвРоссииимиревXX-начале XXIвека;
	+ использоватьисторическиекартыидругиеисточникиинформациидлярешенияпоставленныхучебныхзадачисоставленияразвёрнутогоповествования о важнейшихсобытиях истории Кубанииихучастниках;
	+ объяснятьзначениетерминовипонятий,атакжедиалектныхслов,используемых наурокахкубановедения;
	+ группироватьисторическиеявленияисобытияпозаданномупризнаку,выявлятьобщееиразличное,устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
	+ оцениватьзначимостьисторическихсобытий,происходившихнаКубани,формулироватьсобственнуюпозициювотношенииролиличностивисториирегиона;
	+ использоватькомпьютерныетехнологиидляполученияразнообразнойинформацииоКраснодарскомкраеисистематизироватьполученныеданныеввидесхем, диаграмм, таблиц,презентаций;
	+ использоватьзнанияпокубановедениюпринаписанииисследовательскихпроектов,рефератов,сочинений,выполнениитворческихработ по краеведческойтематике, составленииотчётовоб экскурсияхпо краю;
	+ составлятьродословнуюсвоейсемьивконтекстеисториималойродиныпоматериаламсемейныхархивов,школьныхикраеведческихмузеев,атакжерассказам старожилов;
	+ приводитьаргументывпользухудожественных достоинствпроизведенийлитературыиискусстваизвестныхкубанскихавторов;
	+ использоватьвповседневнойжизнизнания,полученныевходеэкскурсийпоКраснодарскомукраю,атакжепосещенийвыставокикраеведческихмузеев;

# использоватьприобретённыезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* + раскрытияпричиниоценкисущностисовременных событий,происходящих вКраснодарскомкрае,вконтекстероссийскойистории;
	+ примененияполученныхзнанийобисторииикультуресвоегоидругихнародовКубанивобщениислюдьмившколеизаеёпределами;
	+ ведениядиалогавполикультурной среде;
	+ пониманиясвоейсоциальной роливпределахсобственнойдееспособности,атакжеосознанноговыборабудущейпрофессии;
	+ осознаниясвоейпринадлежностиксообществужителейКубани-одногоизрегионовРоссийскойФедерации;
	+ адекватнойоценкиприродно-ресурсногопотенциалаКраснодарскогокраяипониманияосновныхтенденцийиперспективразвитиярегиона;
	+ освоенияважнейшихсоциальныхролейвсфереправовойиполитическойкультурыдляпротивостоянияфальсификацияминамереннымискажениямисторииКубани вконтекстесобытий,имевшихместо или происходящихвРоссиии мире;
	+ пониманиянеобходимостисоблюдатьтолерантностьпоотношениюклюдямдругихнациональностейиконфессий;
	+ осознаниянеобходимости поддержанияврегионегражданскогомираисогласия;
	+ активногоосвоенияисторическогоикультурногонаследиясвоегонарода,родногокрая;
	+ осознаниянеобходимостиохраныприродных богатстврегиона.
1. **Содержание**

Титульныйлист

Пояснительнаязаписка

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Кубановедение»:

* Личностныерезультаты
* Метапредметныерезультаты
* Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия
* Познавательныеуниверсальныедействия
* Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия
* Предметныерезультаты

# Тематическоепланирование

|  |
| --- |
| **5 класс** |
| №п/п | Темыраздела | Кол-вочасов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение. | 1 | Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственнойжизниижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтикииморали. Объяснить,чтоизучаетКубановедение. | Популяризациянаучныхзнанийсредидетей(ценностинаучногопознания) |
| 2. | Кубань в эпохуКаменноговека. | 7 | Понятие«каменныйвек»,егопериодизация:палеолит,мезолит,неолит,энеолит.Этапыэволюциичеловека: питекантроп,неандерталец,человексовременного вида.Находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматриватьихкакресурссобственногоразвития. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей |
| 3. | Земледельцы искотоводыСеверо-ЗападногоКавказа вэпохубронзы. | 6 | Переходотнеолитакбронзовомувеку,первоеразделениетруда,распространениедостиженийвосточнойцивилизациичерезС.-З.Кавказ.Координироватьивыполнятьработув условияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей |
| 4. | Кочевыеиоседлыеплемена | 9 | Осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,ане личныхсимпатий. | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прикубанья враннемжелезномвеке. |  |  |  |
| 5. | Греческиеколонии наберегахЧёрногоиАзовскогоморей. | 11 | Координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия. | Трудовоевоспитаниеипрофессиональноесамоопределение |
| Итого | 34 |  |  |

|  |
| --- |
| **6 класс** |
| №п/п | Темыраздела | Кол-вочасов | Основныевидыдеятельностиобучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основныенаправлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение | 1 | Cтавитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях. | Гражданскоевоспитание |
| 2. | ПриродаМалой Родиныичеловек.Источникиинформации оМалойРодине | 1 | Выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдляширокогопереноса средствиспособовдействия. | Популяризациянаучныхзнанийсредидетей. |
| 3. | Неповторимыймирприроды. | 4 | Искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,в томчисле,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные)задачи. | Трудовоевоспитаниеипрофессиональноесамоопределение |
| 4. | Изменениеприродычеловеком | 1 | Приосуществлениигрупповойработыбытькак руководителем,такичленомкомандывразныхролях(генератор идей,критик,исполнитель,выступающий, эксперти т.д.) | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| 5. | Население. | 3 | Развернуто,логичноиточно излагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных(устныхиписьменных)языковыхсредств | Физическоевоспитаниеиформированиекультурыздоровья |
| 6. | ИсторияКубани (IV-XVI вв).Кубань в эпохуСредневековья. | 3 | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенныхсвязейиотношений,атакже противоречий,выявленныхвинформационных источниках | Патриотическоевоспитаниеиформированиероссийскойидентичности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Восточныеславяне вПрикубанье.Тмутараканскоекняжество. | 4 | Организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцелиВыходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдляширокогопереносасредствиспособовдействия. | Популяризациянаучныхзнанийсреди детей (ценности научногопознания). |
| 8. | Кубань в XIII-XV вв. Междуордынцамиигенуэзцами. | 3 | СопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецельюКоординироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийскихтрадиционныхценностей |
| 9. | НародыКубанивXVIв. | 4 | Координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия | Гражданскоевоспитание |
| 10. | КультуранародовПрикубанья вСредние века.РелигиозныеверованияжителейСеверо-ЗападногоКавказа. | 4 | Выстраиватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию,учитываяограничениясостороныдругих участниковиресурсные ограничения. | Гражданскоевоспитание |
| 11. | Кубанскиестраницыдревнерусскойлитературы.Нартскиесказания | 2 | Оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизни ижизниокружающихлюдей, основываясьнасоображенияхэтикииморали | Нравственноевоспитаниедетейнаоснове российских традиционныхценностей. |
| 12. | ДуховныеистокиКубани. | 4 | Выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия | Патриотическоевоспитание. |
| Итого | 34 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темыраздела | Кол-вочасов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение. | 1 | Критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках. | Популяризациянаучныхзнанийсредидетей(ценностинаучногопознания) |
| 2. | ПриродаКубани.Разнообразиеприродно-хозяйственныхкомплексов. | 7 | Находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,рассматривать их как ресурс собственного развития, а также осуществлять деловую коммуникациюкаксосверстниками,так исовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,такизаеепределами),подбиратьпартнеровдляделовойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия, анеличныхсимпатий. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей |
| 3. | Ногайцы иАдыги:состояниеобщества,повседневнаяжизнь,культура. | 8 | Оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизни ижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтики иморали. | Патриотическоевоспитание |
| 4. | ИсторияКубанивXVII-XVIIIвв. | 11 | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ииспользоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках. | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| 5. | КубаньXVII-XVIIIвв.вдокументах, втрудахпутешественниковилитературе. | 3 | Осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей. |
| 6. | Краснодарскийкрайвправовом полеРФ. | 4 | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационных источниках. | Гражданскоевоспитание. |
| Итого | 34 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темыраздела | Кол-вочасов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение. | 1 | Критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках. | Гражданскоевоспитание. |
| 2. | Физико-географическийпортреткубанскогорегиона | 7 | Находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматриватьихкакресурссобственного развития. | Духовное и нравственноевоспитание детей на основероссийских традиционныхценностей. |
| 3. | ИсторияКубани XVIIIв. | 14 | Координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия. | Патриотическоевоспитание. |
| 4. | ТрадиционнаякультуражителейКубанииЧерноморья. | 9 | Организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели. | Приобщениедетейккультурномунаследию(эстетическоевоспитание). |
| 5. | ДуховныеистокиКубани. | 3 | Осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,ане личныхсимпатий. | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| Итого | 34 |  |  |

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| №п/п | Темы | Кол-вочасов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение. | 1 | Приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандывразныхролях(генератор идей,критик,исполнитель,выступающий, эксперти т.д.) | Популяризациянаучныхзнанийсредидетей(ценностинаучногопознания). |
| 2. | Наш край накартеРоссии. | 4 | Самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерии,покоторымможноопределить,что цель достигнута. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийскихтрадиционныхценностей. |
| 3. | Кубань1900-х-конце1930-х. | 10 | Координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия | Гражданскоевоспитание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Краснодарскийкрайв1940-х-начале1950-х. | 18 | Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Приобщениедетейккультурномунаследию(эстетическоевоспитание). |
| 5. | Кубаньв1950-1990-хгодах. | 7 | Использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках | Патриотическоевоспитание. |
| 6. | КраснодарскийкрайвXXIвеке. | 6 | Организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели. | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| Итого | 34 |  |  |

|  |
| --- |
| **10 класс** |
| №п/п | Темыраздела | Кол-вочасов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение | 1 | Р:оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизни ижизниокружающихлюдей,основываясьна соображенияхэтики иморалиП:критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточникахК:при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разныхролях(генератор идей,критик, исполнитель,выступающий,экспертит.д.) | Гражданскоевоспитание. |
| 2. | ПриродаКубанииеёисследователи. | 5 | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить,что цель достигнута | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийскихтрадиционныхценностей |
| 3. | ИсторияКубани вдалёкомпрошлом. | 3 | Оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизни ижизниокружающихлюдей,основываясь насоображенияхэтики иморали. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийскихтрадиционныхценностей |
| 4. | Кубань в XI-XVIIIвв. | 4 | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной целиП:использоватьразличные модельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточникахК: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| 5. | КубаньвконцеXVII-XVIIIвв. | 6 | Р:организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцелиП:использоватьразличные модельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках | Патриотическоевоспитание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | К:осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий |  |
| 6. | КубаньвXIXв. | 9 | Р:организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцелиП:использоватьразличные модельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточникахК:осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Гражданскоевоспитание. |
| 7. | КультураКубани. | 3 | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной целиП:использоватьразличные модельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточникахК: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей |
| 8. | ДуховныеистокиКубани. | 3 | Р:организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцелиП:использоватьразличные модельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточникахК: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| Итого | 34 |  |  |

|  |
| --- |
| **11 класс** |
| №п/п | Темы | Кол-вочасов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение. | 1 | Оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизни ижизниокружающихлюдей,основываясь насоображенияхэтики иморали. | Популяризациянаучныхзнанийсредидетей(ценностинаучногопознания) |
| 2. | Основныеэтапы историиКубани в XXстолетия. | 7 | Самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерии,покоторымможноопределить,что цель достигнута. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийскихтрадиционныхценностей |
| 3. | ЭкономикаКраснодарского края: | 4 | Координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия | Гражданскоевоспитание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | современноесостояние ивекторыразвития. |  |  |  |
| 4. | Социальныеотношения вкубанскомобществе. | 5 | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенныхсвязейиотношений,атакже противоречий,выявленныхвинформационных источниках. | Патриотическоевоспитание. |
| 5. | Кубаньсегодня:политическийракурс. | 4 | Осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,ане личныхсимпатий. | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| 6. | Краснодарскийкрайвправовом полеРФ. | 4 | Организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцелиииспользоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках. | Гражданскоевоспитание. |
| 7. | Кубань –новыйкультурныйцентрюгаРоссии. | 4 | Организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей. |
| 8. | ДуховныеистокиКубани. | 5 | Осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| Итого | 34 |  |  |

.