# Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Кубановедение»для5-11классов,спецификапредмета,какучебнойдисциплинысостоитвтом,что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и черезисследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических,культурологических,экономическихособенностяхКраснодарского края.

Основныесодержательныелиниипредметаопределенытематикойфундаментальногоядрасодержанияобщегообразования;проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования. Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитиеивоспитаниегуманной,социальноактивнойличности,относящейсяответственноибережнокбогатствуприродыКубани,еёистории,культуре,уважительно -к жителямкрая.

Данная учебная дисциплина в системе общею развития учащихся призвана решать следующие задачи: воспитание чувства патриотизма,ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края, развитие экологического мышления,формирование экологической грамотности, формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантногоотношения к людям разных национальностей, вероисповеданий, развитие креативности младшего школьника, способности к позитивномупреобразованиюокружающегомира.

# 1.Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Кубановедение».

**Личностныерезультаты**

Личностныерезультатыотражаютсформированностьвтомчислевчасти:

1. **Гражданскоговоспитания:**
   * гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права иобязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические идемократическиеценности,готовогок участиювобщественнойжизни;
   * признаниянеотчуждаемостиосновныхправисвободчеловека,которыепринадлежаткаждомуотрождения,готовностикосуществлениюсобственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданинасогласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой иполитическойграмотности;
   * мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а такжеразличныхформобщественного сознания, осознаниясвоего места вполикультурном мире;
   * ценностейдемократииисоциальнойсолидарности,готовностикдоговорномурегулированиюотношенийвгруппеилисоциальнойорганизации;
   * готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию поотношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей идостиженийнашей страны;
   * готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формахобщественнойсамоорганизации,самоуправления,общественно значимойдеятельности;
   * приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинствулюдей,их чувствам,религиознымубеждениям;
   * готовностиобучающихсяпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии;коррупции;дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым, национальнымпризнакамидругимнегативным социальным явлениям.
2. **Патриотическоговоспитанияиформированияроссийскойидентичности:**
   * российскойидентичности,способностикосознаниюроссийскойидентичностивполикультурномсоциуме;
   * чувствапричастностикисторико-культурнойобщностироссийскогонародаисудьбеРоссии;
   * патриотизма,готовностикслужениюОтечеству,егозащите;
   * уваженияксвоемународу,чувстваоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонарода России;
   * уважениякгосударственнымсимволам(герб,флаг,гимн);
   * уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации,являющемусяосновойроссийскойидентичностииглавнымфакторомнациональногосамоопределения;
   * уваженияккультуре,языкам,традициямиобычаямнародов,проживающихвРоссийскойФедерации.
3. **Духовногоинравственноговоспитаниядетейнаосновероссийскихтрадиционныхценностей:**
   * нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,готовности и способности вести диалогс другими людьми, достигатьв нем взаимопонимания, находить общиецелии сотрудничатьдля ихдостижения;
   * принятиягуманистическихценностей,осознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению;
   * способностиксопереживанию; позитивногоотношенияклюдям,втомчислеклицамсограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидам;
   * выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения наосновеусвоенияобщечеловеческихценностейинравственных чувств(чести,долга, справедливости,милосердияидружелюбия);
   * готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниювсоответствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданского общества;
   * компетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидахдеятельности;
   * ответственногоотношенияксозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни;
   * положительногообразасемьи,родительства(отцовстваиматеринства),интериоризациитрадиционныхсемейныхценностей.
4. **Приобщениядетейккультурномунаследию(эстетическоговоспитания):**
   * эстетическогоотношениякмиру;
   * эстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера;
   * способностипониматьхудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;
   * основхудожественнойкультурыобучающихсякакчастиихобщейдуховнойкультуры,какособогоспособапознанияжизниисредстваорганизацииобщения;
   * эстетического,эмоционально-ценностноговиденияокружающегомира;
   * способностикэмоционально-ценностномуосвоениюмира,самовыражениюиориентациивхудожественноминравственномпространствекультуры;
   * уважениякисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвтомчислевпониманиикрасотычеловека;
   * потребностивобщениисхудожественнымипроизведениями;
   * активногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностно-значимойценности;
   * чувствакрасоты,умениявидеть,чувствовать,пониматькрасотуиберечьеё;
   * готовностикэстетическомуобустройствусобственногобыта.
5. **Популяризациинаучныхзнанийсредидетей(ценностинаучногопознания):**
   * мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки,
   * осознаниязначимостинауки,готовностикнаучно-техническомутворчеству,стремленияковладениюдостовернойинформациейопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественной науки,заинтересованностивнаучных знанияхоб устройствемира иобщества;
   * готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию какусловиюуспешной профессиональной иобщественнойдеятельности.
6. **Физическоговоспитанияи формированиякультурыздоровья:**
   * ценностейздоровогоибезопасногообразажизни,бережного,ответственногоикомпетентногоотношенияксобственномуфизическомуипсихологическомуздоровью;
   * потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;
   * бережного,ответственногоикомпетентногоотношениякфизическомуипсихологическомуздоровьюдругихлюдей,уменияоказыватьпервуюпомощь
   * неприятиявредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков.
7. **Трудовоговоспитанияипрофессиональногосамоопределения:**
   * ориентацииобучающихсянадостижениеличногосчастья,реализациюпозитивныхжизненныхперспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособностьк личностномусамоопределению,способностиставитьцелиистроитьжизненные планы;
   * уваженияковсемформам собственности,готовностикзащите своейсобственности,
   * готовностикосознанномувыборубудущейпрофессиикак путииспособареализациисобственныхжизненныхпланов;
   * готовностиобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональных проблем;
   * потребноститрудиться,уваженияктрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям;
   * добросовестного,ответственногоитворческогоотношениякразнымвидамтрудовойдеятельности;
   * готовностьиспособностьобеспечитьсебеисвоимблизкимдостойнуюжизньвпроцессесамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;
   * готовностиксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей.
8. **Экологическоговоспитания:**
   * экологическойкультуры, бережногоотношениякроднойземле,природнымбогатствамРоссииимира;
   * пониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,
   * ответственностизасостояниеприродныхресурсов;
   * уменийинавыковразумногоприродопользования,нетерпимогоотношениякдействиям,приносящимвредэкологии;
   * опытаэколого-направленнойдеятельности.

# Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпредставленытремягруппамиуниверсальныхучебныхдействий (УУД).

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

* самостоятельноопределятьцели,задавать параметрыикритерии,покоторымможноопределить,чтоцель достигнута;
* оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизниижизниокружающихлюдей,основываясь насоображенияхэтикииморали;
* ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
* оценивать ресурсы,втомчислевремяи другиенематериальныересурсы,необходимыедлядостиженияпоставленной цели;
* выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируяматериальныеинематериальныезатраты;
* организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели;
* сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

* искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчисле,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия винформационных источниках;
* использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках;
* находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматриватьихкакресурссобственногоразвития;
* выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдляширокогопереносасредствиспособовдействия;
* выстраиватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию,учитываяограничениясостороныдругихучастниковиресурсныеограничения;
* менятьи удерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

* осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,такизаеепределами),подбиратьпартнеровдляделовойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий;
* приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандывразныхролях(генераторидей,критик,исполнитель, выступающий,экспертит.д.);
* координироватьивыполнятьработувусловиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
* развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных (устныхиписьменных)языковыхсредств;
* распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликтыдоихактивнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегая личностныхоценочныхсуждений.

**Предметныерезультаты**

Врезультатеизученияучебногопредмета«Кубановедение»науровнесреднегообщегообразования:

# Ученик научитсязнать/понимать:

* основныеэтапыиважнейшиесобытиявисторииКубаниXX-началаXXIвека,раскрыватьихвконтекстеисторическихсобытийпроисходившихвэтотпериод встранеимире;
* особенностиэкономико-географическогоигеополитическогоположенияКраснодарскогокрая,оцениватьприродно-ресурсныйпотенциал региона;
* административноеустройствоКраснодарскогокрая,численностьнаселения,этническоеиконфессиональноемногообразиерегиона;
* современныеверсиииальтернативныеточкизренияучёныхнасобытия,происходившиенатерриторииКубанивпериодГражданскойвойныиВеликойроссийскойреволюции;
* особенностиразвития экономикиКраснодарскогокрая,еёсовременноесостояниеи векторыразвития, называтьи характеризоватьведущиеотраслихозяйства;
* особенностисоциальныхотношенийвкубанскомобществе;
* политико-правовойстатусКраснодарскогокрая;
* особенностиразвитиякультурногопространстварегиона;
* именаучёных,исследователей,выдающихсядеятелейкультурыиискусства,политиковивоенных,способствовавшихсоциально-экономическомуразвитиюкубанского региона;
* местоирольКраснодарскогокраявсовременной России;

# уметь:

* + соотноситьважнейшиесобытиярегиональнойисториисисторическимисобытиями,происходившимивходереформисоциальныхпотрясенийвРоссииимиревXX-начале XXIвека;
  + использоватьисторическиекартыидругиеисточникиинформациидлярешенияпоставленныхучебныхзадачисоставленияразвёрнутогоповествования о важнейшихсобытиях истории Кубанииихучастниках;
  + объяснятьзначениетерминовипонятий,атакжедиалектныхслов,используемых наурокахкубановедения;
  + группироватьисторическиеявленияисобытияпозаданномупризнаку,выявлятьобщееиразличное,устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
  + оцениватьзначимостьисторическихсобытий,происходившихнаКубани,формулироватьсобственнуюпозициювотношенииролиличностивисториирегиона;
  + использоватькомпьютерныетехнологиидляполученияразнообразнойинформацииоКраснодарскомкраеисистематизироватьполученныеданныеввидесхем, диаграмм, таблиц,презентаций;
  + использоватьзнанияпокубановедениюпринаписанииисследовательскихпроектов,рефератов,сочинений,выполнениитворческихработ по краеведческойтематике, составленииотчётовоб экскурсияхпо краю;
  + составлятьродословнуюсвоейсемьивконтекстеисториималойродиныпоматериаламсемейныхархивов,школьныхикраеведческихмузеев,атакжерассказам старожилов;
  + приводитьаргументывпользухудожественных достоинствпроизведенийлитературыиискусстваизвестныхкубанскихавторов;
  + использоватьвповседневнойжизнизнания,полученныевходеэкскурсийпоКраснодарскомукраю,атакжепосещенийвыставокикраеведческихмузеев;

# использоватьприобретённыезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* + раскрытияпричиниоценкисущностисовременных событий,происходящих вКраснодарскомкрае,вконтекстероссийскойистории;
  + примененияполученныхзнанийобисторииикультуресвоегоидругихнародовКубанивобщениислюдьмившколеизаеёпределами;
  + ведениядиалогавполикультурной среде;
  + пониманиясвоейсоциальной роливпределахсобственнойдееспособности,атакжеосознанноговыборабудущейпрофессии;
  + осознаниясвоейпринадлежностиксообществужителейКубани-одногоизрегионовРоссийскойФедерации;
  + адекватнойоценкиприродно-ресурсногопотенциалаКраснодарскогокраяипониманияосновныхтенденцийиперспективразвитиярегиона;
  + освоенияважнейшихсоциальныхролейвсфереправовойиполитическойкультурыдляпротивостоянияфальсификацияминамереннымискажениямисторииКубани вконтекстесобытий,имевшихместо или происходящихвРоссиии мире;
  + пониманиянеобходимостисоблюдатьтолерантностьпоотношениюклюдямдругихнациональностейиконфессий;
  + осознаниянеобходимости поддержанияврегионегражданскогомираисогласия;
  + активногоосвоенияисторическогоикультурногонаследиясвоегонарода,родногокрая;
  + осознаниянеобходимостиохраныприродных богатстврегиона.

1. **Содержание**

Титульныйлист

Пояснительнаязаписка

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Кубановедение»:

* Личностныерезультаты
* Метапредметныерезультаты
* Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия
* Познавательныеуниверсальныедействия
* Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия
* Предметныерезультаты

# Тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | |
| №п/п | Темыраздела | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение. | 1 | Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственнойжизниижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтикииморали. Объяснить,что  изучаетКубановедение. | Популяризациянаучныхзнанийсредидетей(ценностинаучного  познания) |
| 2. | Кубань в эпохуКаменноговека. | 7 | Понятие«каменныйвек»,егопериодизация:палеолит,мезолит,неолит,энеолит.Этапыэволюциичеловека: питекантроп,неандерталец,человексовременного вида.Находитьиприводить  критическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;спокойноиразумно  относитьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматриватьихкакресурссобственногоразвития. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей |
| 3. | Земледельцы искотоводы  Северо-ЗападногоКавказа в  эпохубронзы. | 6 | Переходотнеолитакбронзовомувеку,первоеразделениетруда,распространениедостиженийвосточнойцивилизациичерезС.-З.Кавказ.Координироватьивыполнятьработув условиях  реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей |
| 4. | Кочевыеи  оседлыеплемена | 9 | Осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловой  коммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,ане личныхсимпатий. | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прикубанья враннем  железномвеке. |  |  |  |
| 5. | Греческиеколонии наберегах  Чёрногои  Азовскогоморей. | 11 | Координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия. | Трудовоевоспитаниеи  профессиональноесамоопределение |
| Итого | | 34 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | |
| №  п/п | Темыраздела | Кол-во  часов | Основныевидыдеятельностиобучающихся  (науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основныенаправления  воспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение | 1 | Cтавитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях. | Гражданскоевоспитание |
| 2. | ПриродаМалой Родиныичеловек.  Источникиинформации оМалойРодине | 1 | Выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдляширокогопереноса средствиспособовдействия. | Популяризациянаучныхзнанийсредидетей. |
| 3. | Неповторимый  мирприроды. | 4 | Искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,в томчисле,осуществлятьразвернутый  информационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные)задачи. | Трудовоевоспитаниеи  профессиональноесамоопределение |
| 4. | Изменениеприроды  человеком | 1 | Приосуществлениигрупповойработыбытькак руководителем,такичленомкомандывразныхролях(генератор идей,критик,исполнитель,выступающий, эксперти т.д.) | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| 5. | Население. | 3 | Развернуто,логичноиточно излагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных(устныхи  письменных)языковыхсредств | Физическоевоспитаниеи  формированиекультурыздоровья |
| 6. | ИсторияКубани (IV-XVI вв).  Кубань в эпохуСредневековья. | 3 | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенныхсвязейиотношений,атакже противоречий,выявленныхвинформационных источниках | Патриотическоевоспитаниеиформированиероссийской  идентичности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Восточныеславяне вПрикубанье.  Тмутараканскоекняжество. | 4 | Организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцелиВыходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностей  дляширокогопереносасредствиспособовдействия. | Популяризациянаучныхзнанийсреди детей (ценности научногопознания). |
| 8. | Кубань в XIII-XV вв. Междуордынцамии  генуэзцами. | 3 | Сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью  Координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийскихтрадиционных  ценностей |
| 9. | Народы  КубанивXVIв. | 4 | Координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия | Гражданскоевоспитание |
| 10. | Культуранародов  Прикубанья вСредние века.Религиозныеверованияжителей  Северо-ЗападногоКавказа. | 4 | Выстраиватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию,учитываяограничениясостороныдругих участниковиресурсные ограничения. | Гражданскоевоспитание |
| 11. | Кубанскиестраницы  древнерусскойлитературы.  Нартскиесказания | 2 | Оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизни ижизниокружающихлюдей, основываясьнасоображенияхэтикииморали | Нравственноевоспитаниедетейнаоснове российских традиционныхценностей. |
| 12. | Духовные  истокиКубани. | 4 | Выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия | Патриотическоевоспитание. |
| Итого | | 34 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темыраздела | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение. | 1 | Критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках. | Популяризациянаучныхзнанийсредидетей(ценностинаучного  познания) |
| 2. | ПриродаКубани.  Разнообразиеприродно-  хозяйственныхкомплексов. | 7 | Находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;  спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,рассматривать их как ресурс собственного развития, а также осуществлять деловую коммуникациюкаксосверстниками,так исовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,такизаее  пределами),подбиратьпартнеровдляделовойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия, анеличныхсимпатий. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей |
| 3. | Ногайцы иАдыги:  состояниеобщества,  повседневнаяжизнь,  культура. | 8 | Оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизни ижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтики иморали. | Патриотическоевоспитание |
| 4. | История  КубанивXVII-XVIIIвв. | 11 | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ииспользоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественных  связейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках. | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| 5. | КубаньXVII-  XVIIIвв.в  документах, втрудах  путешественникови  литературе. | 3 | Осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловой  коммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей. |
| 6. | Краснодарскийкрайв  правовом полеРФ. | 4 | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационных источниках. | Гражданскоевоспитание. |
| Итого | | 34 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темыраздела | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение. | 1 | Критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках. | Гражданскоевоспитание. |
| 2. | Физико-географическийпортрет  кубанскогорегиона | 7 | Находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;  спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматриватьихкакресурссобственного развития. | Духовное и нравственноевоспитание детей на основероссийских традиционныхценностей. |
| 3. | История  Кубани XVIIIв. | 14 | Координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия. | Патриотическоевоспитание. |
| 4. | Традиционнаякультуражителей  Кубании  Черноморья. | 9 | Организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели. | Приобщениедетейккультурномунаследию(эстетическое  воспитание). |
| 5. | Духовные  истокиКубани. | 3 | Осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловой  коммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,ане личныхсимпатий. | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| Итого | | 34 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | |
| №п/п | Темы | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение. | 1 | Приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандывразныхролях(генератор идей,критик,исполнитель,выступающий, эксперти т.д.) | Популяризациянаучныхзнаний  средидетей(ценностинаучногопознания). |
| 2. | Наш край накартеРоссии. | 4 | Самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерии,покоторымможноопределить,что цель достигнута. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаоснове  российскихтрадиционныхценностей. |
| 3. | Кубань1900-х  -конце1930-х. | 10 | Координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного  взаимодействия | Гражданскоевоспитание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Краснодарскийкрайв1940-х-  начале1950-х. | 18 | Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловой  коммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Приобщениедетейккультурномунаследию(эстетическое  воспитание). |
| 5. | Кубаньв1950-  1990-хгодах. | 7 | Использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественных  связейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках | Патриотическоевоспитание. |
| 6. | КраснодарскийкрайвXXI  веке. | 6 | Организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели. | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| Итого | | 34 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | | | |
| №п/п | Темыраздела | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение | 1 | Р:оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизни ижизниокружающихлюдей,основываясьна соображенияхэтики иморали  П:критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках  К:при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разныхролях(генератор идей,критик, исполнитель,выступающий,экспертит.д.) | Гражданскоевоспитание. |
| 2. | ПриродаКубанииеё  исследователи. | 5 | Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить,что цель достигнута | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаоснове  российскихтрадиционныхценностей |
| 3. | ИсторияКубани вдалёком  прошлом. | 3 | Оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизни ижизниокружающихлюдей,основываясь насоображенияхэтики иморали. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийскихтрадиционных  ценностей |
| 4. | Кубань в XI-XVIIIвв. | 4 | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной целиП:использоватьразличные модельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественных  связейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках  К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| 5. | КубаньвконцеXVII-XVIIIвв. | 6 | Р:организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцелиП:использоватьразличные модельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественных  связейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках | Патриотическоевоспитание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | К:осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловой  коммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий |  |
| 6. | КубаньвXIXв. | 9 | Р:организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцелиП:использоватьразличные модельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественных  связейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках  К:осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутри  образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Гражданскоевоспитание. |
| 7. | КультураКубани. | 3 | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной целиП:использоватьразличные модельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественных  связейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках  К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей |
| 8. | Духовные  истокиКубани. | 3 | Р:организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцелиП:использоватьразличные модельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественных  связейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках  К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| Итого | | 34 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс** | | | | |
| №п/п | Темы | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся(науровнеуниверсальныхучебныхдействий) | Основные направлениявоспитательнойдеятельности |
| 1. | Введение. | 1 | Оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизни ижизниокружающихлюдей,основываясь насоображенияхэтики иморали. | Популяризациянаучныхзнаний  средидетей(ценностинаучногопознания) |
| 2. | Основные  этапы историиКубани в XXстолетия. | 7 | Самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерии,покоторымможноопределить,что цель достигнута. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийскихтрадиционных  ценностей |
| 3. | Экономика  Краснодарского края: | 4 | Координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия | Гражданскоевоспитание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | современноесостояние ивекторы  развития. |  |  |  |
| 4. | Социальныеотношения вкубанском  обществе. | 5 | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенныхсвязейиотношений,атакже противоречий,выявленныхвинформационных источниках. | Патриотическоевоспитание. |
| 5. | Кубаньсегодня:  политическийракурс. | 4 | Осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловой  коммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,ане личныхсимпатий. | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| 6. | Краснодарскийкрайв  правовом полеРФ. | 4 | Организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцелиииспользоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественных  связейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках. | Гражданскоевоспитание. |
| 7. | Кубань –новыйкультурныйцентрюга  России. | 4 | Организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели. | Духовное и нравственноевоспитаниедетейнаосновероссийских традиционныхценностей. |
| 8. | Духовные  истокиКубани. | 5 | Осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,так изаеепределами),подбирать партнеровдля деловой  коммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий | Приобщение детей к культурномунаследию(эстетическоевоспитание) |
| Итого | | 34 |  |  |

.