

\

Программа по учебному предмету «Кубановедение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии,  
которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Кубановедение» с учётом возрастных особенностей младших школьников1.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - Краснодар: Перспективы образования, 2022г. Авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель** предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся решает следующие **задачи:**

* воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
* развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
* формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
* развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родной станицы, района, о многонациональном населении края,  знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Для более спешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, а также в музеи; уроки-исследования, встречи с интересными людьми и др. Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение литературы, использование интернет - ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучить кубановедение на метапредметном уровне.

Отбор содержания курса «Кубановедение» для начальной школы осуществлен на основе следующих принципов:

* соответствие программам учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* интеграция в контексте предметных областей: общественно-научная, естественно-научная, филология и искусство;
* соответствие возрастным особенностям школьников;
* природосообразность.

Концентрический способ построения программы обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, полученных на основе жизненного опыта.

Основной задачей первого года обучения является актуализация знаний ребенка 6-7 летнего возраста, обращение к его пережитому опыту и формирование внимательного отношения к ближайшему окружению. Предлагаемые темы для изучения: семья, школа, родные места.

На этапе второго года обучения учащиеся знакомятся с природой, историей, культурой Краснодарского края, уделяя особое внимание особенностям своего района и населенного пункта.

В третьем классе продолжается изучение природы региона, народных традиций и обычаев; происходит знакомство с основными этапами истории Кубани, а также с историей своей семьи.

Четвероклассники, продолжая изучение родного края, узнают о его роли и месте в жизни нашей страны, о замечательных людях, прославивших Кубань, и задачах, которые предстоит решать наследникам земли отцов.

Распределение часов, указанное в программе является примерным. Учитывая специфику местных условий, в том числе уровень подготовленности учащихся, преподаватель может вносить в тематическое планирование свои коррективы.

На изучение «Кубановедения» в начальной школе предусмотрено 119 часов. В 1 классе – 29 часов (1 час в неделю). Во 2-4 классах - по 30 часов в каждом (1 час в неделю).2

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 класс**

**Введение.**Знакомство с предметом «Кубановедение»

**Раздел 1. Я и моя семья**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Итоговый урок по разделу 1.

**Раздел 2. Я и моя школа**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Итоговый урок по разделу 2.

**Раздел 3. Я и мои родные места**

Главный город Краснодарского края.**Достопримечательности.** Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Труд жителей моего населённого пункта. Итоговый урок по разделу 3.

Раздел 4. Природа вокруг меня Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Итоговый урок по разделу 4.

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности.

Духовные святыни моей малой Родины.

**Итоговый урок.**Творческий проект «Я и моя малая Родина»

Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать

* своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
* адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
* традиции своей школы;
* улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
* основные достопримечательности края и своего населенного пункта;
* профессии жителей своего города (села, станицы, и др.);
* основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

* выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
* составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
* находить географические объекты на карте-схеме;
* реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

**2 класс**

Введение. Что будем изучать во втором классе на уроках «Кубановедения»?

**Раздел 1. Земля отцов - моя земля.**

Понимание слова «родина». Наша Родина – Россия. Малая родина - Кубань. Краснодар - главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб своего района (города).

Раздел 2. Природа моей местности. Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары Кубанской земли. Формы земной поверхности моей местности. Гора Цахвоа (3345 м.)- самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность своей местности. Черное и Азовское моря, река Кубань. Города Черноморского побережья. Водоемы своей местности. Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы. Мои исследования: «Роль и значение растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности)». Раздел 3. Населённые пункты. Города и населенные пункты Краснодарского края. Краснодар - административный центр края. Казачья станица Современные сельские населенные пункты Кубани. Атамань - музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования своего населенного пункта. Мои исследования: « Путешествие по своему населенному пункту». Раздел 4. Труд и быт моих земляков.

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящее время. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казаков в прошлом и в настоящее время. Ремесла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города - герои и города- воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Мои исследования: « Моя семья - мое богатство».

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани.**

Родная земля. Родина. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. Нет больше той любви, чем жизнь отдать задруги своя.

**Итоговый урок.** Повторяем, закрепляем, планируем.

Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать/понимать

* название страны проживания и своей малой родины;
* название своего населенного пункта;
* герб, флаг, гимн Краснодарского края, своего города (района);
* особенности времён года на территории края и в месте своего проживания;
* особенности рельефа своей местности;
* названия крупных водоёмов Краснодарского края (Черное море, Азовское море, река Кубань), и водоемов своей местности;
* правила поведения у водоемов;
* названия и отличительные признаки некоторых растений (в том числе лекарственные и ядовитые) и животных своей местности;
* роль и значение Красной книги Краснодарского края в деле охраны природы;
* правила защитников природы;
* типы населенных пунктов Краснодарского края;
* название крупных населенных пунктов края и своей местности;
* особенности строительства различных типов хат;
* историю образования своего населенного пункта;
* традиции народов Кубани;
* особенности труда и быта земляков;
* родственные связи в семье, уклад семьи;
* некоторые кубанские пословицы и поговорки;
* фамилии, имена кубанских поэтов, художников и их работы;
* фамилии, имена выдающихся людей своего района (города);

учащиеся должны уметь

* показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты;
* отмечать на контурной карте основные изучаемые объекты;
* анализировать картины кубанских художников;
* выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также правила безопасного поведения в природе, на улице, дорогах, в общественных местах;
* составлять рассказ и иллюстрировать его;
* анализировать, классифицировать, обобщать изучаемые объекты;
* решать кроссворды, отгадывать загадки;
* составлять мини-проекты- книжки-малышки по изучаемым темам;
* составлять задания по аналогии.

**3 класс**

**Введение.**Изучаем родной край

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект) . Раздел 2. Без прошлого нет настоящего Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект). Раздел 3. Казачьему роду нет переводу Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать/ понимать

* связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
* природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
* формы земной поверхности края;
* разновидности водоёмов края;
* названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
* герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
* фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

**учащиеся должны уметь**

* устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефа местности;
* различать особо охраняемые растения и редких животных;
* ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
* объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
* выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
* соблюдение правил сбора грибов в своей местности;
* правильного поведения у водоёма в разное время года;
* бережного отношения к растениям и животным**.**

**4 класс**

**Введение.**Мой край на карте России

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоема в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

**Раздел 2. Земля отцов – моя земля**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать**

* природные зоны Краснодарского края;
* различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
* природные богатства родного края и их использование человеком;
* символику Краснодарского края;
* даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
* особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
* достопримечательности края;
* наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
* особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
* важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
* заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
* фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

* определять местоположение Краснодарского края на карте России;
* определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных;
* правильно называть памятники культуры и истории края;
* исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
* соблюдения изученных правил безопасного поведения,
* исполнения знакомых народных песен,
* выполнения исследовательских и творческих проектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПрограммыУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Кубановедение» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Кубановедение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**1.Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение края, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* понимание и принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения Краснодарского края;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3. Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5. Трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества , ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6. Экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе края, района (поселка);
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**7. Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению предмета «Кубановедение», активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Кубановедение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

* сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы ее осуществления.
* овладевать первичными навыками планирования, контроля и оценки учебных действий в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей; определение наиболее эффективных способов исследования для достижения результата.
* осваивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* *базовые исследовательские действия*:
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
* К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
* К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* Получать первоначальных представлений о природных особенностях и историческом развитии кубанского региона, в т.ч. своего района (города). Овладевать основами экологической грамотности.
* Осознавать необходимости соблюдения правил поведения в мире природы, а также правил поведения в общественном месте и правил дорожного движения.
* Овладевать основами знаний об административном устройстве Краснодарского края, умение находить свой район (город) на карте.
* Находить и показывать объекты на исторических и географических картах.
* Овладевать основами знаний об особенностях хозяйственной деятельности жителей Кубани и основных профессиях своих земляков.
* Знать символики Краснодарского края, своего района (города).
* Осознавать заслуги знаменитых земляков; умение рассказывать о радетелях земли кубанской, о знаменательных событиях нашего края, об исторических личностях и людях труда.
* Знать имен выдающихся деятелей культуры Кубани, а также названий произведений известных кубанских писателей, художников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 1** | | | | | | | |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Темы** | | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение** | 1 | 1.Знакомство с предметом «Кубановедение» | | 1 | | **Регулятивные УУД:** Организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик». | 1,3 |
| **Я и моя семья** | 7 | 1.Будем знакомы! Кто я? Какой я? | | 1 | | **Регулятивные УУД:** Организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик».  **Познавательные УУД:**  Осмысливать значение понятия «Моя Родина».  Находить на карте России родной регион и административный центр.  Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.  Знакомиться с понятием родственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье.  Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.  Готовить рассказ о семейных традициях.  Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками. | 2,5 |
| 2.Любимые занятия | | 2 | |
| 3. Моя семья | | 1 | |
| 4. Обязанности и увлечения в нашей семье. | | 1 | |
| 5. Семейные традиции | | 1 | |
| 6. Итоговый урок по разделу 1 | | 1 | |
| **Моя школа** | 6 | 1.Наша школа. Правила поведения в школе. | | 1 | | **Регулятивные УУД:**  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  **Познавательные УУД:**  Познакомиться с учителем, одноклассниками.  Познакомиться с историей школы.  Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.).  Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса.  Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.  **Коммуникативные УУД:**  Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками. | 4,6,7 |
| 2. Знакомство со школой. Школьные традиции. | | 1 | |
| 3. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | | 1 | |
| 4. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | | 2 | |
| 5. Итоговый урок по разделу 2. | | 1 | |
| **Я и мои родные места** | 8 | 1.Главный город Краснодарского края. | | 1 | | **Регулятивные УУД:**Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  **Познавательные УУД:**  Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.  Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.  Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.  **Коммуникативные УУД:**  Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города.  Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. | 1,5 |
| 2.Достопримечательности. | | 1 | |
| 3.Мой адрес. Улица, на которой я живу. | | 1 | |
| 4.Правила поведения в общественных местах | | 2 | |
| 5. Труд жителей моего населенного пункта. | | 2 | |
| 6. Итоговый урок по разделу 3. | | 1 | |
| **Природа вокруг меня** | 6 | 1.Что где растет, кто где живет | | 2 | | **Регулятивные УУД:**  Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  **Познавательные УУД:**  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  Приводить примеры явлений природы.  Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.  Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей.  Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.  Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи | 6,7 |
| 2. Забота о домашних животных и комнатных растениях | | 1 | |
| 3. Красота природы моей местности | | 2 | |
| 4. Итоговый урок по разделу 4 | | 1 | |
| **Духовные истоки Кубани** | 4 | 1.Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. | | 1 | | **Метапредметные Регулятивные (учебно-организационные):**  -открывать новые знания,  -осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -оценивать работу одноклассников. | 2,3 |
| 2.Традиции казачьей семьи | | 1 | |
| 3.Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | | 1 | |
| 4.Достопримечательности.  Духовные святыни моей малой Родины. | | 1 | |
| **Итоговый урок** | 1 | Я и моя малая родина. Творческий проект | | 1 | | **Познавательные УУД:**  Осмысливать значение понятия «Моя Родина».  Находить на карте России родной регион и административный центр.  Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.  Знакомиться с понятием родственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  Готовить рассказ о своей малой родине | 1,2,3,5 |
| **Класс 2** | | | | | | | |
| **Введение** | 1 | Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения? | 1 | | | **Коммуникативные УУД :**создавать условия для коллективного обсуждения, выработки единого понимания важности выполнения правил поведения при прослушивании гимна.  **Познавательные УУД:**развивать умения выдвигать гипотезы, доказывать свою точку зрения.  **Регулятивные УУД :**формировать волевую саморегуляцию. | 7 |
| **Земля отцов- моя земля** | 2 | 1.Кубань – моя малая родина | 1 | | | **Коммуникативные УУД.-**развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов, строить речевые высказывания по теме урока.  **Познавательные УУД.-**развивать способность работать с информацией, выбирать её, перерабатывать.  **Регулятивные УУД.-**формировать способность анализировать выполненную работу, фиксировать удовлетворённость-неудовлетворённость своей работой на уроке. | 1,2 |
| 2. Символика района (города), в котором я живу | 1 | | |
| **Природа моей местности** | 12 | 1.Времена года на Кубани | 1 | | | **Коммуникативные УУД.-**способствовать организации коллективного обсуждения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.  **Познавательные УУД.-**проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе; характеризовать на основе наблюдений поверхность своей местности; осваивать приёмы чтения физической карты Краснодарского края.  **Регулятивные УУД.-**формировать способность формулировать цель исследования, выполнять задания по заданному плану, подводить итоги; развивать умение использовать знаково-символические средства (условные обозначения карты) для решения учебной задачи. | 3,4,6 |
| 2.Формы земной поверхности моей местности | 1 | | |
| 3. Водоемы и их обитатели | 1 | | |
| 4. Правила поведения у водоемов | 1 | | |
| 5. Растения моей местности | 2 | | |
| 6. Лекарственные растения | 1 | | |
| 7. Ядовитые растения | 1 | | |
| 8. Животный мир моей местности | 2 | | |
| 9. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. | 1 | | |
| 10. Мои исследования. Значение растений и животных в жизни людей. | 1 | | |
| **Населенные пункты** | 5 | 1.Населенные пункты Краснодарского края. Краснодар - административный центр нашего края. | 2 | | | **Коммуникативные УУД.-**включать в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; развивать умения договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.  **Познавательные УУД.-**развивать способность находить и выделять необходимую информацию, анализировать её, объединять разрозненные факты в целое.  **Регулятивные УУД.-**развивать способность планировать свою деятельность, распределять время выполнения заданий. | 1,5 |
| 2. Казачья станица | 1 | | |
| 3. История образования моего населенного пункта | 1 | | |
| 4. Мои исследования. Мой населенный пункт | 1 | | |
| **Труд и быт моих земляков** | 9 | 1.Семейные традиции кубанцев | 2 | | | **Коммуникативные УУД.-**формировать умение понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.  **Познавательные УУД.-**создавать условия для проявления индивидуальных творческих способностей при выполнении заданий.  **Регулятивные УУД.-**развивать мнение планировать последовательность своих действий. | 1,3,5, |
| 2.Уклад кубанской семьи | 1 | | |
| 3.Быт казаков | 1 | | |
| 4. Ремесла на Кубани | 1 | | |
| 5. Труженики родной земли | 1 | | |
| 6. Профессии моих земляков | 1 | | |
| 7. Защитники родной земли | 1 | | |
| 8. Мои исследования. Моя семья- мое богатство. | 1 | | |
| **Духовные истоки Кубани** | 4 | 1.Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | | | **Коммуникативные УУД.-**развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов, строить речевые высказывания по теме урока.  **Познавательные УУД.-**развивать способность работать с информацией, выбирать её, перерабатывать.  **РегулятивныеУУД.-**формировать способность анализировать выполненную работу, фиксировать удовлетворённость-неудовлетворённость своей работой на уроке. | 2,3 |
| 2.Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | | |
| 3.Красный угол. Икона. | 1 | | |
| 4.Нет больше той любви, чем жизнь отдать за другисвоя. | 1 | | |
| **Итоговое повторение** | 1 | Повторяем, закрепляем, планируем | 1 | | | **Коммуникативные УУД.-**развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов, строить речевые высказывания по теме урока.  **Познавательные УУД.-**развивать способность работать с информацией, выбирать её, перерабатывать.  **Регулятивные УУД.-**формировать способность анализировать выполненную работу, фиксировать удовлетворённость-неудовлетворённость своей работой на уроке. | 7 |
| **Класс 3** | | | | | | | |
| **Введение** | 1 | Изучаем родной край. | 1 | | | **Познавательные УУД** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  **Коммуникативные УУД:** потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | 7 |
| **Нет в мире краше Родины нашей** | 10 | 1.Рельеф Краснодарского края. | 1 | | | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке; проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; моделироватьситуации по сохранению природы и ее защите.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; сравнивать и различать объекты живой или неживой природы; группировать(классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями .  **Коммуникативные УУД:**  - учиться слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль малой Родины в жизни человека; приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы | 2,3,6 |
| 2.Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | 1 | | |
| 3.Водоёмы Краснодарского края. | 2 | | |
| 4. Растительный и животный мир Кубани | 2 | | |
| 5. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1 | | |
| 6. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | 1 | | |
| 7. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). | 2 | | |
| **Без прошлого нет настоящего** | 9 | 1.Прошлое и настоящее. «Лента времени». | 1 | | | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; - познакомить с историей образования древних городов на Кубани;  - развивать самостоятельность в подборе материала.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебнике; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; дать понятия символов Кубани;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий | 1,2,4,7 |
| 2. Древние города. | 1 | | |
| 3. История на карте. Переселение казаков на Кубань. | 2 | | |
| 4.С верою в сердце. | 1 | | |
| 5. Символика Краснодарского края. История и современность. | 1 | | |
| 6. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея. | 1 | | |
| 7. Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа). | 2 | | |
| **Казачьему роду нет переводу** | 10 | 1. Твоя родословная. История твоей семьи. | 1 | | | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учиться работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные УУД:**  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - знать о том, что самое дорогое у человека – его семья.  **Коммуникативные УУД:**  - выразительно читать и пересказывать текст; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; - знать о том, что самое дорогое у человека – его семья. | 2,3,5 |
| 2. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. | 1 | | |
| 3.Из истории кубанских фамилий. | 1 | | |
| 4. Семейные ценности. Мама. | 1 | | |
| 5. Твои земляки – труженики. | 1 | | |
| 6. Кубанские умельцы. | 1 | | |
| 7. Народные обычаи и традиции. | 1 | | |
| 8. Казачий фольклор. | 1 | | |
| 9. Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 2 | | |
| **Духовные истоки Кубани.** | **4** | 1. Святые источники Кубани. | 1 | | | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.  **Познавательные УУД:**  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; история возникновения святых источников; карта святых источников края; устройство храма и его значение.  **Коммуникативные УУД:**  - учиться слушать и понимать речь других;  признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | 1,2,3 |
| 2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | | |
| 3. Именины. | 1 | | |
| 4. Подвиг материнства. | 1 | | |
| **Класс 4** | | | | | | | |
| **Введение** | 1 | 1. Мой край на карте России | 1 | | | **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;  **Познавательные УУД**: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.  **Коммуникативные УУД**: : адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.. | 7 |
| **Береги землю роди­мую, как мать люби­мую** | 9 | 1. Природные зоны Краснодарского края. | 1 | | | **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;  **Познавательные УУД**: перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.определять по карте территорию Кавказского биосферного заповед­ника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.  **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы. | 4,6,7 |
| 2. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. | 1 | | |
| 3. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов | 1 | | |
| 4.Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | | |
| 5.Полезные ископаемые края, их использование. | 1 | | |
| 6. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России | 2 | | |
| 7. Береги землю родимую, как мать любимую (про­ектная работа). | 2 | | |
| **Земля отцов – моя земля** | 12 | 1. Как изучают историю Кубани: исторические источники | 1 | | | **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;  **Познавательные УУД:** Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исто­рического источника. Определять по карте Краснодарского края сто­янку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | 1,2,3 |
| 2. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох | 1 | | |
| 3. Екатеринодар - Красно­дар. Современный облик административного центра | 1 | | |
| 4. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | 2 | | |
| 5. Народные ремёсла и промыслы на Кубани | 1 | | |
| 6. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках | 1 | | |
| 7. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов | 1 | | |
| 8.Устная история родного края. | 1 | | |
| 9.Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | 1 | | |
| 10. Земля отцов - моя земля (проектная работа). | 2 | | |
| **Жизнь дана на добрые дела** | 8 | 1.Просветители земли кубанской. | 1 | | | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;  **Познавательные УУД:** фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Ку­бани.  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы. | 1,4,5 |
| 2. Защитники Отечества | 1 | | |
| 3.Труженики полей. | 1 | | |
| 4.Радетели земли кубан­ской. Наши земляки – гордость страны. | 2 | | |
| 5. Ты- наследники земли отцов. | 1 | | |
| 6. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | 2 | | |
| **Духовные истоки Кубани** | 4 | 1.Библия. Библиотеки. | 1 | | | **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;  **Познавательные УУД:** проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Характеризовать Евангелие - как главную книгу казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы. | 2,3 |
| 2.Культурное наследие Кубани. | 1 | | |
| 3.Музеи - хранители материальной и духовной культуры | 1 | | |
| 4.Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | 1 | | |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 7 им. Ф. А. Кошевого  от \_\_\_августа 20\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е. И. Штоль/ | | | | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р. В. Смирнов \_\_\_ \_\_\_\_августа 20\_\_ года | | |